

Opbygning af skoleudviklingssamtalen

Skolen sammensætter en skoleudviklingssamtale med afsæt i skolens hverdagspraksis og aktuelle udviklingsarbejde. Samtalen tager udgangspunkt i konkrete eksempler fra undervisning, læringsmiljøer og samarbejdet omkring elevernes trivsel og læring. Bettina ønsker at møde en bred repræsentation af skolen.

Der afsættes 1½ time pr. skole.

Samtalen skal gerne indeholde følgende:

Fælles kommunal indsatsområde:

- Hvordan arbejder skolen med Kerteminde Kommunes 6 pejlemærker for kvalitet, læring og trivsel?
 - Vi styrker de lokale fællesskaber
 - Vi prioriterer tydelige fagprofessionelle og stærke relationer
 - Vi bringer flere fagprofessionelle og fleksible løsninger tæt på børnene
 - Vi styrker den tidlige og forebyggende indsats
 - Vi tager børns stemme alvorligt og skaber motiverende læringsmiljøer
 - Vi styrker forældresamarbejdet og det fælles ansvar
- Hvordan afspejles intentionerne i Kvalitetsprogram for Folkeskolen i skolens lokale udviklingsarbejde?
- Implementering af Hjernen & Hjertet som fælles platform og arbejdsredskab.
- Skolens forventninger til anvendelsen af Hjernen & Hjertet i arbejdet med elevernes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.
- Hvordan skolen arbejder dataorienteret og omsætter data til handlinger, der styrker elevernes læring og trivsel.

Lokalt indsatsområde:

Skolen vælger desuden et udviklings- eller indsatsområde, som har særlig betydning lokalt, og som skolen ønsker at præsentere og drøfte som en del af skoleudviklingssamtalen.

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

DEN 16. SEPTEMBER 2026 NYMARKEN.

- 1 Kommunalbestyrelsen gennemfører årligt en skoleudviklingssamtale med skolens leder. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.
- 2 Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- 3 Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- 4 Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- 5 Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- 6 Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan
- 7 Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Kerteminde-vinkel ift. selve samtalen



Ønske om at komme tættere på praksis i løbet af samtalen



Hvordan taler indsatsområderne ind i de 6 pejlemærker?



Hvordan arbejder skolen aktuelt med intentionerne i Kvalitetsprogram for Folkeskolen?



Hvilke lokale udviklingsspor har skolen særligt fokus på i dette skoleår?



Hvordan forventer skolen at anvende Hjernen & Hjertet som understøttelse af det

Skoleudviklingssamtale Nymark skole & Børnehus

*

Velkomst - præsentation

*

Programmet præsenteres

*

Ud i praksis

*

Indsatsområder, skoleåret 26 -27

*

Indsatsområderne og de 6 pejlemærker

*

Tanker - refleksionsspørgsmål

*

Refleksioner efter workshop om FF

*

Evt.





Ønske om at komme tættere på praksis i løbet af samtalen

Besøg I praksis:

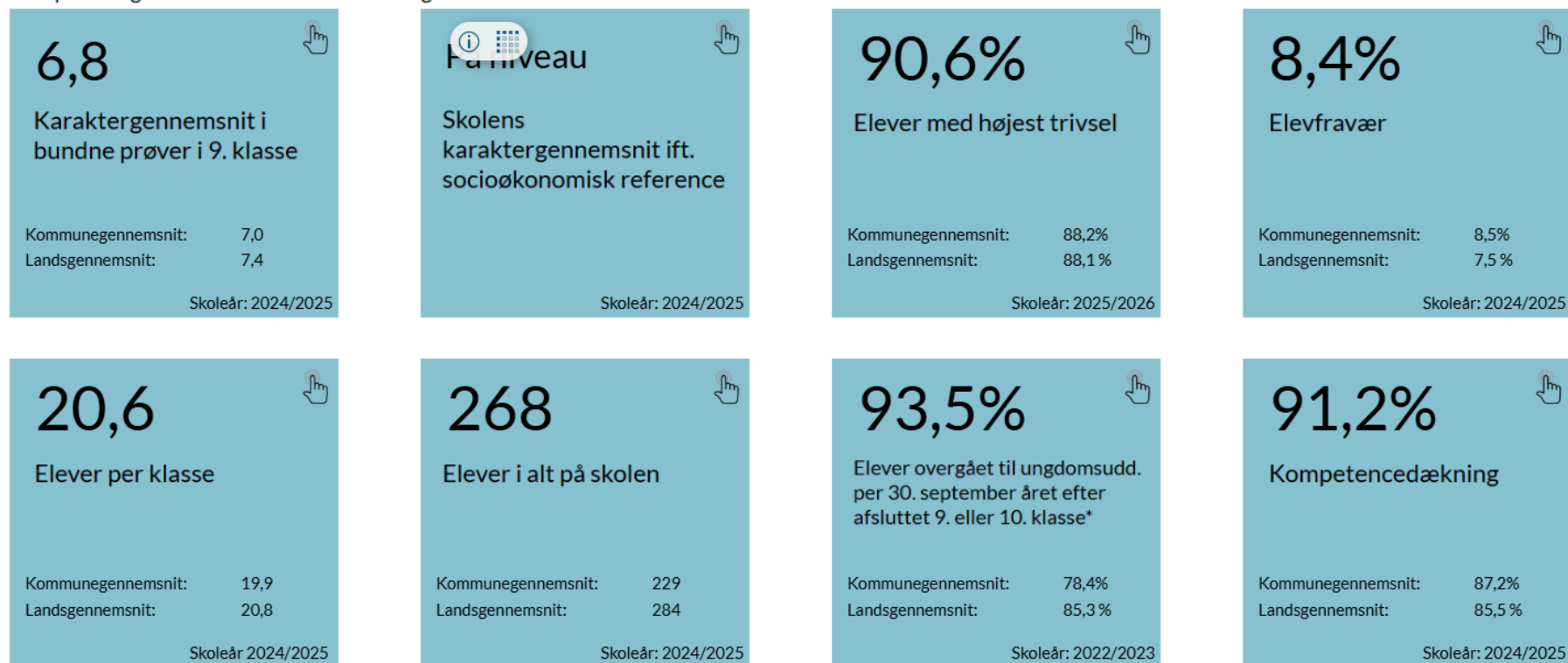
- Besøg i 2. kl. Læseindsats 12.05-12.15

Generelt overblik

Overblik: Nymarken Skole og Børnehus

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.

Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

Om skolen

Hvad bygger vores praksis på:

Stor rummelighed og god faglighed

Stærk samarbejdskultur:

- Personale indbyrdes
- Personale forældre
- Personale ledelse

Trio gruppe – Samværsregler/Ordensregler

Organisering i forhold til "ledelse tæt på":

0.-6. kl. Flemming

7.-9 kl. Torben

Koordinator SFO, KC (lærer/bhkl.klasselærer),
Læse- og matematikvejleder, Fe-ordning, PPR

Brug af dobbelt klasselærerordning sikrer tæt samarbejde om både klassens og den enkelte elevs trivsel. Samtidig med, at der er mere overskud i forældresamarbejdet.

Struktur og metoder, der understøtter, at Nymarken udskiller meget få elever til specialklasse eller andre tilbud og rummer en del plejebørn:

- Kahytpædagogik
- Klassemøder/Klassens tid.
- Trivselsmøder
- Blokuge på blandede hold
- Tæt samarbejde med PPR – Indsatsskema
- Indretning af læringsmiljøer
- Klasselærerdage
- Stranddag og skovdage i indskolingen mm.
- Rystesammendage udskolingen (overgang)



Hvordan arbejder skolen aktuelt med intentionerne i Kvalitetsprogram for Folkeskolen?

Co-teaching:

Som udgangspunkt er alle timer med to voksne betegnet som Co-teaching timer.

Lærer – pædagog / lærer-lærer.

De seks strukturer

Planlægning/ koordinering– gennemførsel – evaluering

I udskoling er alle dansk og matematiklektioner parallellagte.

Mellemform:

4 lærere har fået 20 timer.

Model: Store hold (6-9 kl) og Lille hold (0.-5.kl)

Lektionerne bruges på Co-Teaching i klassen og etablering af nogle kvartalsdage i mellemform

Trivsel – faglighed – skoleglæde - pause

Udvælgelse af elever sker i samarbejde med de forskellige teams (dansk/matematiklærere)

Forældrekommunikation



Hvordan taler indsatsområderne ind i de 6 pejlemærker?

- Følgende 2 indsatsområder er de dominerende lokale indsatsområder.
- **Styrkelse af Nymarken som landsbyordning**
 - Ansættelse af ny daglig pædagogisk leder
 - Styrkelse af overgangsarbejdet
 - Rød tråd i samarbejdet mellem skole og daginstitution
 - Opbygning af mere fælles faglighed.
- **Etablering af juniorklub**
 - Bestyrelsen har været medinvolveret i etablering af klubtilbud for 4. kl. i Nymarken.
 - Skolens personale fra SFO udgør bemanningen.



Hvordan taler indsatsområderne ind i de 6 pejlemærker?

- Hvordan arbejder skolen med Kerteminde Kommunes 6 pejlemærker for kvalitet, læring og trivsel?

1. Vi styrker de lokale fællesskaber

- Co-Teaching giver mulighed for at etablere små fællesskaber i klasseværelset, så alle elever i klasseværelset kan blive tilpas udfordret både fagligt og socialt.
- Melleform giver mulighed for at elever i udfordringer kan danne nye relationer på tværs af klassetrin og modtage en mere individualiseret undervisning – her indgår også praktiske og bevægelsesrettede aktiviteter.
- Styrket landsbyordning giver mulighed for at sikre rigtig gode overgange og en mulighed for at styrke det fælles børnesyn og fælles faglighed på tværs.
- Etablering af juniorklub giver mulighed for at tilbyde 4. klasser mm et fritidstilbud, der holder dem væk fra skærmen og vender dem mod venskaber og fælles aktiviteter.

2. Vi prioriterer tydelige fagprofessionelle og stærke relationer

- Kompetenceudvikling i forhold til Co-Teaching har givet lærere og pædagoger vigtige værktøjer, som bringes i spil når de er 2 på klassen (6 strukturer, fælles koordinering etc.)
- Melleformen kræver et tæt samarbejde mellem personale i melleform og lærere i undervisningen. Det giver også mulighed for at tilbyde en anden undervisningsarena, som kan styrke relationerne mellem barn og underviser.



Hvordan taler indsatsområderne ind i de 6 pejlemærker?

3. Vi bringer flere fagprofessionelle og fleksible løsninger tæt på børnene

- Etablering af udvidede KC-møder, skal sikre, at de eksterne, ledelsen og KC har den fornødne viden om alle klasse og derfor kan iværksætte de bedste forebyggende tiltag.
- Mellemløbet er et strukturelt godt bud her.

4. Vi styrker den tidlige og forebyggende indsats

- Der er et meget tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger i hverdagen, men også i sammensætningen af Co-Teachersamarbejde.
- Vi har et velfungerende KC, der lige nu er optaget af implementering af de udvidede KC-møder



Hvordan taler indsatsområderne ind i de 6 pejlemærker?

5. Vi tager børns stemme alvorligt og skaber motiverende læringsmiljøer

- Klassemøder i alle klasser
 - Børnemøder i SFO
 - Trivselsmøder i overbygning og 6. kl.
 - Indretning af udskolingslokale.
 - Elevrådsarbejde
-
- **Børnестemmen og dialogmøder** – hvordan lever vi op til Barnets lov og samtidig oplever det skabe værdi.
 - Tema sammen med **fraværsteamet** om elevinddragelse. – mødedeltagelse hvornår/ hvordan

Læringsmiljø og børnestemmen



r



Hvilke lokale udviklingsspor har skolen særligt fokus på i dette skoleår?

Styrket landsbyordning

- Landsbyordning 1.0 (rød tråd i vores samarbejde)
- Landsbyordning 2.0 (styrkelse af fælles faglighed)

Styrket overgangsarbejde :

Fortsætte vores samarbejde med **børnehuset** og de indsatser, vi har aftalt.

-Gråzonemøder

-Kanon

-Børnehaveklasselederen tæt på Banden

Nymarken –

Styrket indsats i forhold til Marslev. Tættere kendskab til hinanden både elever og lærere – også om praksis -fra 3. klasse

Særlige dage:

Fokus på fællesskabet – Venskabsklasser og sammenholdet klasserne imellem med udgangspunkt i traditioner, trivsel og faglighed.



Hvordan forventer skolen at anvende Hjernen & Hjertet som understøttelse af det

Data fra Hjernen og Hjertet bruges i følgende arenaer:

- Klasselærerarena: Den enkelte klasselærer bruger trivselsdata som et supplement til sin egen vurdering af, hvordan de enkelte børn trives. Som faglærer kan man også tilgå relevante fagdata.
- Teamarena: Data inddrages i det fælles trivselsarbejde med klassen. Data bruges til at opdage evt. Trivselsudfordringer, som man ikke var klar over. Data bruges således som et vigtigt supplement i forhold til at igangsætte "særlige" praksistiltag i forhold til enkeltelever eller grupper af elever.
- KC-arena: KC bruger data som et supplement i drøftelserne med de enkelte teams eller klasselærer.
- Ledelsesarenaen: Ledelsen bruger data i samarbejdet med de enkelte teams, som et supplement i forhold til at få overblik over den generelle klassetrivsel på skolen. Endvidere kan data inddrages i forbindelse med arbejdet med enkeltelever i klassen.
- Samarbejdsarenaen: Data inddrages i forbindelse med afholdelse af udvidede KC-møder og lærere kan bruge data i forbindelse med forældresamarbejdet og i samarbejdet med eksterne fra kommunen.

Perspektiver

Styrket
forældresamarbejde med
tydelige forventninger

Gode
klassefællesskaber,
hvor der kan
fokuseres på både
klassefællesskab og
den enkelte elev

Co-Teaching og
Mellemform, der gør en
forskel.

Gode læringsmiljøer, der
styrker trivsel og motivation
i undervisning og
frikvarterer

Attraktiv skole, hvor alle
elever oplever god faglig
og social trivsel. Tilvalg
af skolen.

Kerteminde-vinkel ift. opfølgning



Den årlige skoleudviklingssamtale suppleres af **løbende samtaler om skolens udvikling mellem skolens ledelse og skolens medarbejderudvalg**. Mødekadencen for samtalerne planlægges lokalt på den enkelte skole.



Skolen udarbejder et notat gerne i form af en PowerPoint præsentation, der gengiver relevante drøftelser fra skoleudviklingssamtalen. Notatet/PP-præsentationen **skal offentliggøres på skolens hjemmeside inden efterårsferien 2026**

Formålet med skoleudviklingssamtaler – en ramme for dialog og refleksion

(indsat fra vejledningen)



Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en **tillidsfuld og faglig dialog** om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.



Skoleudviklingssamtalen skal gennemføres minimum **én gang årligt**, men kan indgå som et element i den løbende dialog om udviklings- og indsatsområder, der finder sted lokalt.



Det er intentionen, at der med **fokus på dialog og samarbejde** om relevante indsatser, frem for fokus på afrapportering og skriftlig dokumentation, gives gode muligheder for at arbejde med indsatsområder, der styrker kvalitetsarbejdet på skolerne og i kommunen.

Fortsat: Formålet med skoleudviklingssamtaler – en ramme for dialog og refleksion

(indsat fra vejledningen)



Intentionen er at **styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser**, der iværksættes. Skoleudviklingssamtalerne skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolelederens og kommunalbestyrelsens opgaveløsning i forhold til de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling. Dette med henblik på at sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.



Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Derfor **har skolelederen initiativret** til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Kommunalbestyrelsen kan supplere med temaer, refleksioner og ønsker til udvikling. Ligeledes kan skolebestyrelsen supplere i forhold til indholdet af samtalen.



Skoleudviklingssamtalen skal **pege fremad mod indsatser**, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen i det eller de kommende år. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.